



**UNIVERSITEIT  
GENT**

# WETENSCHAPSTHEORETISCHE GRONDSLAGEN VAN DE PEDAGOGIEK

Les 1 Inleiding

# OPEN LESSEN

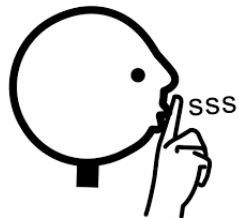
## KROKUSVAKANTIE 2024

- Wetenschapstheoretische grondslagen van de pedagogiek
- Prof. Lieselot De Wilde
- Donderdag 15 februari 2024, 13u30 tot Max.16u



# Enkele praktische zaken

- Welkom!
- Studiemateriaal:
  - “Inleiding in de pedagogiek. Grondslagen en stromingen” (2016)
    - aanvullende teksten via Ufora
  - Slides op Ufora
- Wat wordt van jou verwacht? Opgegeven hoofdstuk/tekst ter voorbereiding van elke les lezen
- Lessen op donderdag van 13u30 tot max. 16u00, Aud. 1, FPPW
- Examen: schriftelijk examen met open vragen (elk op 5 punten)
  - zie laatste les
- Lessen worden opgenomen, maar enkel ter ondersteuning
- Kom op tijd en



# SITUERING

## **Studiefiche:**

- A. Kunnen aangeven waarin wetenschap verschilt van andere vormen van kennis in het algemeen, wat dit betekent voor de sociale wetenschappen en voor de pedagogiek.
- B. De verschillende wijzen waarop aan wetenschappelijke pedagogiek gestalte wordt gegeven kritisch kunnen bespreken.
- C. De aangeboden inhouden in relatie met elkaar kunnen plaatsen en verder hun relevantie voor concreet wetenschappelijk pedagogisch onderzoek kunnen beoordelen.
- D. De plaats (en rechtvaardiging) kunnen aangeven van de wetenschappelijk pedagogische bijdrage aan het maatschappelijk debat en het beroep van deze discipline op een bepaalde methodologie (of op meerdere) en onderzoeksmethoden

# WETENSCHAPSTHEORETISCHE GRONDSLAGEN

- ❖ Wijsgerige en historisch pedagogische traditie
- ❖ Algemene inleiding in de wetenschapsfilosofie (p.10)
- ❖ Bouwt verder (gaat eigenlijk vooraf aan) op methodologische opleidingsonderdelen
  - interpretatieve onderzoeksmethoden
  - statistiek en empirische onderzoeksmethoden

# INHOUD DEEL I

## **Les 1** 15/02

- Inleiding: over betrouwbare kennis, wijsbegeerte en epistemologie
- Handboek p 10 -18 + p 25 – 34 (als achtergrond)

## **Les 2** 22/02

- Les voorbereiden: over het verband tussen de moderne wijsbegeerte en wetenschappelijk pedagogiek
- Handboek p 59 – 84
- Zelfstandig werk

## **Les 3** 29/02

- Over het verband tussen de moderne wijsbegeerte en wetenschappelijk pedagogiek
- Handboek p 59 - 84

## **Les 4** 07/03

- Over het verband tussen de moderne wijsbegeerte en wetenschappelijk pedagogiek
- Handboek p 59 - 84

## **Les 5** 14/03

- Wetenschapsfilosofie van de sociale wetenschappen
- Handboek p 39 – 57

## **Les 6** 21/03

- Wetenschapsfilosofie van de sociale wetenschappen
- Handboek p 39 – 57

## **Les 7** 28/03

- Opdracht: kunnen sociale wetenschappers de wereld redden? En moeten ze dat wel doen?
- Bekijk de video (zie Ufora) - Individueel of per twee
- Invullen google forms (deadline 02/05)

[https://docs.google.com/forms/d/1xfllwrpsk1Wfctn01koqAvLsy\\_bqCiduX\\_yFn6DDhY4/edit](https://docs.google.com/forms/d/1xfllwrpsk1Wfctn01koqAvLsy_bqCiduX_yFn6DDhY4/edit)

INLEIDING:  
FILOSOFIE, OF WIJSBEGEERTE?





*Things I  
Know to  
be True*

DURF DENK  
UNIVERSITEIT  
ONAFHANKELIJK  
ONDERZOEKEN, WERKEN AAN DE UGENT.

REDO VAN DE  
WETENSCHAPPELIJKE  
STUDEREN,

# WAT IS FILOSOFIE?

## Geen wetenschap

- gaat over vragen waarvoor we (nog) geen **oplossingsmethode** hebben
  - wetenschappen: vraag – onderzoeksmethode – betrouwbare kennis
- = enige consensus over de antwoorden  
bv.: student farmacie test de werking van een nieuwe pil door een dubbel blind placebo gerandomiseerde proef  
- centrale vragen die eigen zijn aan mens-zijn



Mediterende filosoof. Rembrandt, 1632.

# WAT IS FILOSOFIE?

Filosofische vraagstukken hebben vaak geen methode

bv.: is euthanasie voor mensen met dementie toelaatbaar? Wat is de zin in het leven?

- zo *redelijk mogelijk* op zoek gaan naar een antwoord
  - antwoord dat niet gebaseerd is op dwang, omdat anderen het denken, traditie, intuïtie, waarschijnlijkheid, dogma, autoriteit,...
  - argumenten wikken en wegen
  - veel filosofische vragen worden wetenschappelijke vraagstukken
- Filosofie begint met verwondering, met twijfel

# WAT IS FILOSOFIE?

- Ultieme vragen staan centraal
  - cf. vragen van kinderen
- Voorgaande of oude ideeën blijven relevant
- Westerse traditie
- Historisch, met de nadruk op de zoektocht naar betrouwbare kennis
  - waarheid is iets anders dan betrouwbare kennis

Schrijf op:  
Wat weet je zeker?  
Hoe weet je dat?

# THEY DON'T KNOW THAT WE KNOW THEY KNOW?

## De epistemologische kwestie

~ leer van de kennis

Zoektocht naar de fundamenteën  
en grenzen van het weten

- Hoe weten we dat we iets weten?
- Hoe weten we zeker dat iets waar is?



<https://www.youtube.com/watch?v=FKcSjPRapw4>

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

De epistemologische vraag: wat is echt, wat is waar?

~ funderingsproblematiek

– Ter Illustratie: Freire's Pedagogy of the Oppressed

Is de wereld er als er geen mensen zijn om haar te benoemen?

*“There is no true word that is not at the same time praxis. Thus, to speak a true word, is to transform the world. To exist, humanly, is to **name the World**, to change it. Once named, the world in its turn reappears to the namers as a problem and requires of them new naming. Men are not built in silence, but in word, in work, in action-reflection”*

(Freire, p. 75-76).

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

*Te vertrouwen & waar*

Dit opleidingsonderdeel zoekt antwoordEN op vragen zoals:

- Wat is kennis? Wat is waarheid? Wat is weten?

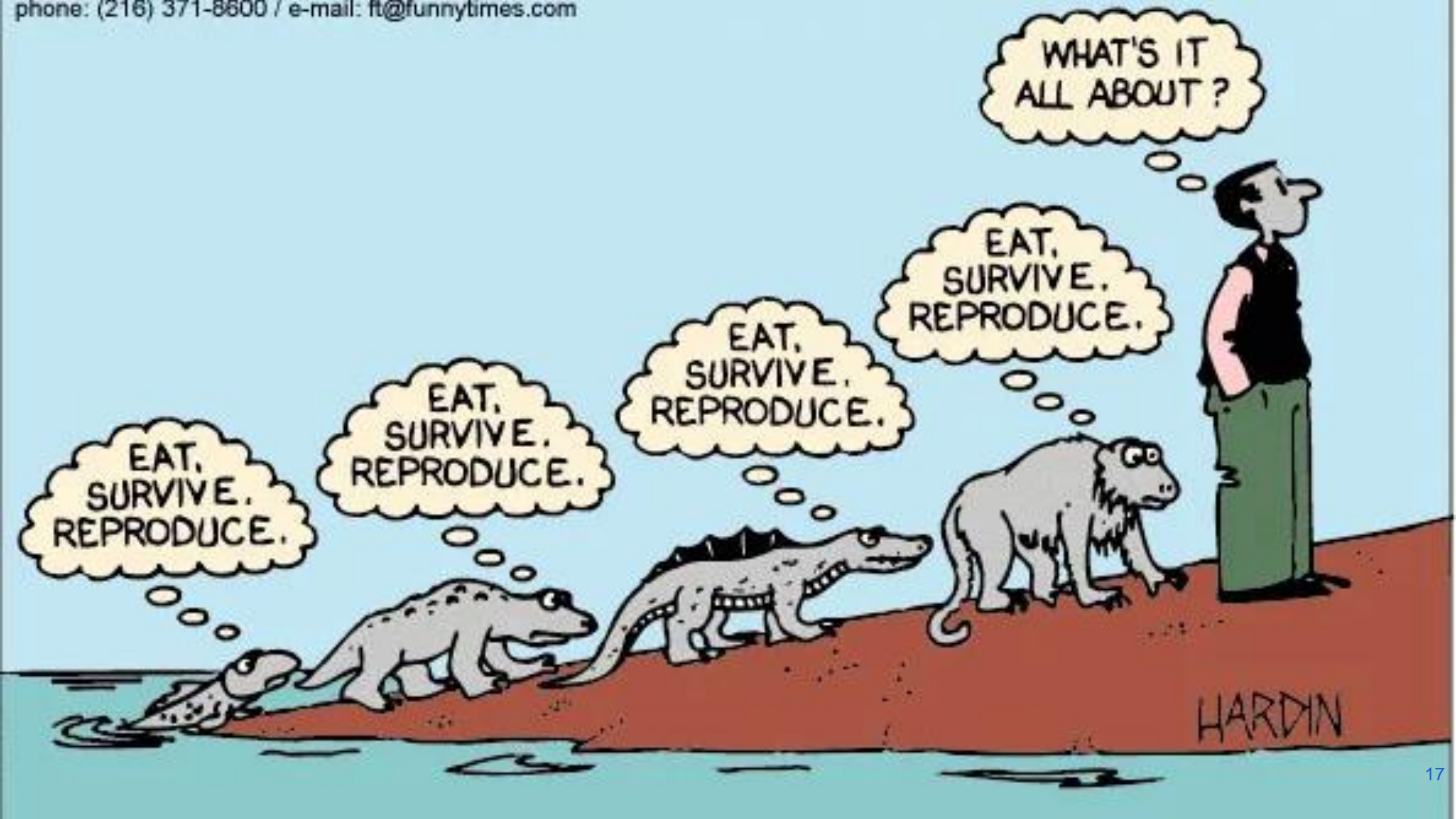
A. Wat is wetenschap? B. Wat zijn sociale ws? C. Wat is wijsg. ped.?

- Verschillende soorten ws
- Verschillende invullingen in tijd
- Verschillende mensopvattingen  
~ maatschappelijke debat

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

- Hoe komen we aan kennis? Wat is waarheid, wat is weten?
- Filosofie wordt gedurende de 16<sup>de</sup> en 17<sup>de</sup> eeuw voornamelijk **epistemologie**
  - = een zoektocht naar de fundamenteën en grenzen van het weten
- Prioriteit van de filosofie worden kennistheoretische vragen
- Naar een 'open' wereldbeeld
- Bv.: Blaise Pascal 17<sup>de</sup> eeuw, Franse wis- en natuurkundige, theoloog
  - plaats van de mens in het universum?





HARDIN

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

- Onvrede met mythische of dogmatische aanpak
    - vragen die niet langer enkel door religie beantwoordt worden
    - geen goede basis om 'zekerheden' te claimen
    - Vanzelfsprekendheid in vraag stellen
  - Eis tot betrouwbaarheid
  - Vraag naar kwaliteit van argumentatie
- Streven naar rationaliteit
- kennis = gradaties van betrouwbaarheid

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

Drang en zoektocht naar **kennis**

- ❖ hoe 'kennis' definiëren?
- ❖ 'iets' weten
- ❖ kennis verbindt je met feiten
- ❖ gerelateerd aan 'waarheid'
- ❖ weten vs. geloven
- ❖ waar vs. onwaar
- ❖ gebaseerd op...?



➔ Wetenschap is de enige bron van betrouwbare kennis ←

❖ [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_Y3utleTPg](https://www.youtube.com/watch?v=r_Y3utleTPg)

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

- ❖ Plato - nadenken
- ❖ Aristoteles – observeren
- ❖ Bacon – observeren, experimenteren & voorzichtig concluderen
- ❖ Hume – observeren, experimenteren & voorzichtig concluderen
  - ❖ zoektocht naar causaliteit, denken de oorzakelijke relaties erbij
  - ❖ wetenschap blijft een gok → hypothese
- ❖ Quine - observeren, experimenteren & voorzichtig concluderen
  - ❖ wetenschap = web van overtuigingen →

overlevingsinstrument



➔ Wetenschap is de enige bron van betrouwbare kennis ←

[https://www.youtube.com/watch?v=MFEExQm1t2d8&list=PL0nCKHcl08I\\_f7fs3Bti1WGo89OpJtHUY](https://www.youtube.com/watch?v=MFEExQm1t2d8&list=PL0nCKHcl08I_f7fs3Bti1WGo89OpJtHUY)

# DE EPISTEMOLOGISCHE VRAAG

→ Interesse in het ontstaan, zekerheid & reikwijdte van de menselijke kennis

Om deze omwenteling in het wetenschappelijk denken te begrijpen, worden drie centrale filosofische stromingen van naderbij besproken

- (a) Decartes & het rationalisme
- (b) Locke & het empirisme
- (c) Kant & het idealisme

# VOLGENDE LES